

Российская Федерация
Курганская область
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье**
641920, Курганская обл., р.п. Каргаполье, ул. Калинина 34а, тел. 8(35256)2 – 17 – 43

Принята:
на заседании Педагогического совета
от « 30 » августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский сад «Ромашка»
комбинированного вида р.п. Каргаполье
_____/В.В.Шабанова/
Приказ от « 30 » августа 2024 г. № 63

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-педагогической направленности**

Студия «В мире профессий»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сосновских Светлана Вениаминовна,
воспитатель

р.п.Каргаполье 2024 год

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации старших дошкольников в учебно- воспитательном процессе.

В настоящее время в школьных учреждениях накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками дошкольных учреждений.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В старшем дошкольном возрасте, когда бурно развивается познавательная активность детей, важно расширить их представления о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Отличительные особенности программы: содержание программы строится на основе ранней профориентации дошкольников, учитывает профессии родителей, профессии жителей района, тружеников Каргаполя .

Адресат программы: Дети старшего дошкольного возраста, уровень развития и особые образовательные потребности и медико-психолого-педагогические характеристики обучающихся не имеют значения,.

Срок реализации (освоения) программы: продолжительность обучающей программы 1 год.

Объем программы: Общее количество учебных часов -18 часов. ОД проводится 2 раза в месяц.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, малой

группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса: очная форма;

численный состав группы: 23 ребенка

режим занятий с периодичностью 1 раз в две недели

продолжительность занятий: 30 мин, продолжительность перерывов между ними в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28)).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью

их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : Детей –инвалидов и детей с ОВЗ –нет

Наличие талантливых детей в объединении: Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или

создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.

Уровни сложности содержания программы: Стартовый (ознакомительный) - 1 год, рекомендуемое количество часов не более 18.

1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: формировать у старших дошкольников представления о мире профессий и тем самым создавать условия для успешной профориентации в будущем.

Задачи программы:

1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о труде людей.
2. Расширять у детей знания и представление о профессиях.
3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Овладение элементарными профессиональными умениями и знаниями о мире профессий.

2. Развитие способности трудиться в коллективе.
3. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
4. Обогащения словарного запаса.

В результате изучения Программы студии "В мире профессий" старший дошкольник **узнает:**

1. Основные сферы профессиональной деятельности человека.
2. Основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе.
3. Предприятия и учреждения посёлка.

будет уметь:

1. Оперировать основными понятиями и категориями.
2. Рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе.
3. Пользоваться информацией, получаемой на занятиях, из художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Формы и методы работы

Профориентация в воспитательном процессе - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

В целях профессиональной ориентации используются такие методы работы, как *беседа, игра, занятия*.

Для старшего дошкольного образования характерны *ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, праздники*, которые формируют добросовестное отношение к труду, развивают интерес к будущей профессии.

Игровые методики для старших дошкольников включает в себя: *загадки, пословицы, ребусы, стихотворения*, материалы о труде, которые очень нравятся детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются *литературные тексты*: чтение сказок по теме труда, где решаются не только познавательные задачи - знакомство со словами, повышение словарного запаса, так и воспитательные - расширение знаний о мире профессий.

Значительными профориентационным материалом являются *сюжетно-ролевые, дидактические игры*, в которых реализуется конкретная профессиональная деятельность.

Проектная деятельность так же способствует расширению знаний старших дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии.

Методические рекомендации к Программе студии "В мире профессий"

Старший дошкольный возраст не является малозначительным с точки зрения профориентационной работы. Именно для старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень любознательности. Взрослые пользуются у него большим

авторитетом. Старший дошкольник эмоционально реагирует на все новое, с желанием выполняет поручения, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Следовательно, необходимо отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в большей степени соответствуют психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.

К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это «Профессия на букву...», "Кто использует в работе?" (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию по запаху, цвету)

В ходе работы по развитию у старших дошкольников представлений о профессиях и рынке труда можно использовать дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний старших дошкольников о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах швеи, слесаря, плотника, врача.

Развитие представлений старших дошкольников о мире профессий осуществляется при помощи разнообразных приемов работы.

Это короткие рассказы и беседы, просмотр презентаций, учебных кинофильмов, экскурсии. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин», «Почта», «Библиотека». Например в игре «Магазин» ученикам предлагают исполнить роли кассира, продавцов, администратора.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсия и т. д.) формируются добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Игровые методики для старших дошкольников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде. Всё это в увлекательной для детей форме вводит в мир труда и профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты по теме труда, что позволяет расширить знание о мире профессий.

В процессе работы можно проводить с дошкольниками разнообразные по целям и задачам беседы - вводные, по сообщению новых знаний, мини-лекций о содержании профессий. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним и задавая вопросы. В ходе рассказа необходимо представить профессию максимально жизненно. Рассказ о профессии длится не более 5-7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда на мультимедийном экране).

Можно представить рассказ о профессии в форме истории об одном дне специалиста. Рассказ должен быть проведен на языке ребенка дошкольного возраста по плану:

- условия труда
- орудия труда
- история профессий
- интересные случаи.

Эффективность бесед повышают игровые моменты, инсценировки. Например, для беседы «Что из чего делается?» вопросы записываются на лепестках большой ромашки. Беседа начинается с загадки - стоят в поле сестренки, желтый глазок, белые реснички. На каждой ресничке - вопросы.

1.3 Рабочая программа. Учебный план.

Месяц	Тема	Цель	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
сентябрь	"Профессия "Садовод. Овощевод".	Формировать представления о труде овощеводов и садоводов.	ООД по ОО ПР «Профессии: «Овощевод» и «Садовод»	Набор слайдов с картинками о труде садоводов; презентации "Профессия - овощевод", "Профессия - овощевод"; свежие овощи (огурец, помидор, морковь); картинки овощей, фруктов
	«Профессии в детском саду»	Обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, мед.сестра, прачка, повар, вахтер, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.	Мультимедийное оборудование, презентация Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, в прачечной, на кухне.

октябрь	«Врач»	Обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	<p>Форма проведения: беседа, экскурсия в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.</p>	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»
	«Фармацевт»	Обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	<p>Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»</p> <p>Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики.</p>	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека»
ноябрь	«Отдел полиции»	Формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.	<p>Форма проведения: беседа</p> <p>Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;</p>	сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, в том числе торт); второй рисунок точно такой же, за исключением торта; листы бумаги с прорисованными свечой разных следов; краски, кисточки; картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк; эмблемки; коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: фуражка, погоны, кобура и пр.

	«Пожарная часть»	Знакомить с профессиональной деятельностью пожарного	Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть. Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.	Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара
декабрь	«Почтальон»	Знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: экскурсия на городскую почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»
	«Строитель»	Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.	Форма проведения: ООД. Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень	Картинки с изображением домиков из сказок « Заюшкина избушка» и «Три поросенка». Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Москвы.

Январь	«Аниматоры»	Познакомить с профессиональной деятельностью аниматоров.	Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры. Основные понятия: сценарий, подготовка костюмов, украшение зала, организация конкурсов	Атрибуты для моделирования сюжетно ролевой игры «Аниматор»:костюмы, маски, колпаки, шары, машинки на ленточках, мольберты, фломастеры, листы бумаги А-4
	«Библиотекарь»	Знакомить с профессиональной деятельностью библиотекаря.	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Введение понятий: стеллаж, каталог, формуляр.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»
Февраль	"Профессии моих родителей"	Углублять представления детей о работе родителей	Рассказы детей о профессии родителей	Выпуск газеты "Кем работает моя мама(мой папа)" (совместно с родителями)
	«Профессия-военный»	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; -знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); -формировать стремление быть	Форма проведения: ООД Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.	-картины, с родами войск фотографии; -военное обмундирование -кортик, значки; -фильм о подводной лодке проекта «Тайфун».

		сильными, смелыми защитниками своей страны.		
март	«Домохозяйка»	Познакомить детей с профессией-домохозяйка. воспитывать уважение к труду домохозяйки.	Форма проведения: презентация подготовленная воспитанницей «Моя мама домохозяйка». Основные понятия: домашний уют, чистота, домашний очаг, прачка, посудомойка, повар, добрая, ласковая.	Мультимедийное оборудование, презентация.
	«Парикмахер» «Косметолог»	Знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина»
апрель	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.	Музыка Л.Дервягина «Кем быть», эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» 1)Шляпа цилиндр, пипетка, флажка, кисть, мел, жезл полицейский; 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.
	«Путешествие по городу мастеров»	Закреплять представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.	Форма проведения: ООД.	Иллюстрации с изображением разных профессий.

Кем бы ты хотел стать? Почему?																			
Общее количество баллов																			

Шкала оценки от 1 до 3-х баллов.

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

Если ребёнок набрал от **60** до **72** баллов - **высокий** уровень освоения Программы

От **38** до **59** - средний уровень.

Ниже **38** - низкий.

Материально-техническое обеспечение – групповое помещение оборудованное столами и стульями в соответствии ростом детей,

- Дидактические и наглядные пособия
- Современные средства ТСО (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран)
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Репродукции и иллюстрации картин
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием
- Дидактические игры
- Костюмы.

Список литературы:

1. Барсева Л. Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л. Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О. В. Введение в мир профессий. / О. В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М. А. Классные часы 1- 4 кл. /М. А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А. А. Катаева – М. : ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В. А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В. А. Стребелева –М. : Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.

6. Сасова И. А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И. А. Сасова, В. Н. Земасенская. – М. : Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
8. Маршак С. Я. Сказки, песни, загадки. / С. Я. Маршак – М. : Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
9. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М. : Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
10. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М. : Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
11. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М. : Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
12. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
13. Френкель П. Л. Я расту. / П. Л. Френкель – М. : Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
14. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М. : Издательство «Детская литература»...1989-...с.
15. Интернет- сайты: : maam.ru, nsportal.ru