

Российская Федерация  
Курганская область  
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье**  
641920, Курганская обл., р.п. Каргаполье, ул. Калинина 34а, тел. 8(35256)2 – 17 – 43

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ

Приказ № 34 от «15» апреля 2024г

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного дошкольного  
общеобразовательного учреждения  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида  
р.п.Каргаполье  
за 2023 год**

р.п.Каргаполье  
2024г.

## Содержание

<b>I. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>II. Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка дополнительного образования	12
2.3. Оценка системы управления организации	19
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
2.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)	22
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23
2.7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	25
2.8. Оценка материально-технической базы	29
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
<b>III. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2023 год</b>	<b>32</b>

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье
Сокращённое наименование ДОУ	МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье
Введено в эксплуатацию	корпус «Колосок» – 01.12.2071г. корпус «Светлячок» – 30.12.1962г. корпус «Ромашка» - 01.10.1975г.
Юридический адрес ДОУ	641920 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина д.34а
Фактический адрес ДОУ	641920 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина, д.34а (корпус «Ромашка»), 641914 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина д.34(корпус «Светлячок»), 641914 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина д.14а (корпус «Колосок»).
Телефон	8 (35 256) 2 17 43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:verashaban@mail.ru">verashaban@mail.ru</a>
Сайт организации	<a href="http://romash.ucoz.net/">http://romash.ucoz.net/</a>
Страница в ВК	<a href="https://vk.com/detsadromashka45">https://vk.com/detsadromashka45</a>
Учредитель ДОУ	Каргапольский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя исполняет Управление образования Каргапольского муниципального округа.
Ф.И.О. заведующего	Шабанова Вера Владимировна
Ф.И.О. заместителя заведующего по методической и воспитательной работе	Косачева Лариса Анатольевна
Ф.И.О. заместителя по хозяйственной работе	Дьячкова Вера Валериевна
Лицензия на правоведения образовательной	Серия 45 ЛО1 № 0000731. Регистрационный № 20 от 29 ноября 2016 года, выдана Департаментом образования и науки Курганской области (срок действия лицензии –

деятельности	бессрочно)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 45 № 001036015 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курганской области 20 декабря 2011 года.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 45 № 001035893 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курганской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 5 января 2001 года.
Режим работы	10,5 часов. Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.30ч. до 18.00 ч; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	Русский
Проектная мощность	корпус «Ромашка» - 110 мест корпус «Светлячок» 90 мест корпус «Колосок» 90 мест
Площадь помещений	корпус «Ромашка» - здание 1037,4кв.м; земельный участок - 4874кв. м. корпус «Светлячок» -здание 795,7кв.м; земельный участок- 2772 кв. м. корпус «Колосок» -здание 568,2 кв.м; земельный участок- 4884кв. м.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования Учреждения включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи Учреждения, организацию его работы, права, обязанности участников образовательного процесса и т.д.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье является звеном муниципальной системы образования Каргапольского муниципального округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья,

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МКДОУ детский сад «Ромашка» находится в центральной части рабочего посёлка Каргаполье, вблизи социально-культурных учреждений (Кинотеатр, Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека.).

МКДОУ детский сад «Ромашка» представляет собой три отдельно стоящих двухэтажных здания. Все здания детского сада отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, в них имеются централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория МКДОУ благоустроена и озеленена силами сотрудников: разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа. Для каждой возрастной группы отведены игровые участки, имеются спортивные площадки.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
4. Объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка. Привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

**Нормативно – правовая база,** регламентирующая деятельность детского сада:

Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, (с изменениями в 2020 – 2021 гг.)

Федеральный закон № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г,

Конвенция о правах ребенка,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013, (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г),

Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20,  
СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",  
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 45 ЛО1 № 0000731. Регистрационный № 20 от 29 ноября 2016 года, выдана Департаментом образования и науки Курганской области (срок действия лицензии – бессрочно),  
Устав, утвержденный приказом Отдела образования Администрации Каргапольского района № 15 от 22 января 2021 года, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану 01 февраля 2021 года.

В МКДОУ образовательная деятельность осуществляется на русском языке.  
С 01.09.2023 г. МКДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье (далее – ОП ДО) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье (далее –АОП ДО) для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, которые разработаны педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО (Приказ №43 от 31.08.2023 г.).

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программы обеспечивали разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития, а так же достижение воспитанниками готовности к школе.

В качестве вариативного компонента Программы, реализовывались парциальные, авторские программы: Программа по правилам дорожного движения в работе с детьми дошкольного возраста «Азбука безопасности» (авторы- составители Должикова Р.А., Ботникова О.А., Скокова С.Г.) Программа «Ладушки» авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ритмическая мозаика» авт. А.И. Буренина. Программа «Топ, хлоп, малыши» автор Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. Программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста «Здоровячок», Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МКДОУ были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой (Приказ №19 от 11. 05.2023 г). Для этого создали рабочую группу, разработали Положение о рабочей группе. (Приказ №19 от 11.05.2023 г.)

#### **Результаты:**

- утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье,

разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ромашка» реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ, в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием, с учетом недельной нагрузки.

#### **Режим работы МКДОУ :**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В 2023 г. детский сад посещали 227 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, это на 5 воспитанников больше, чем в 2022г.

**Структура контингента воспитанников представлена следующим образом:**

Всего детей в детском саду	Возрастные группы детей	Количество детей по группам
227	2 группа раннего возраста № 1	12
	Первая младшая группа № 2	13
	Первая младшая группа № 3	13
	Вторая младшая группа № 4	17
	Вторая младшая группа № 6	17
	Средняя группа № 7	21
	Средняя группа № 9	22
	Старшая группа № 10	21
	Старшая группа № 13	21
	Старшая группа компенсирующей направленности № 5	8
	Подготовительная к школе группа № 11	18
	Подготовительная к школе группа № 12	21
	Подготовительная к школе группа № 14	16
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 8	7
Итого:	227	

В МКДОУ сформировано 12 групп общеразвивающей направленности: 2 группа раннего возраста от 1 до 3х лет (1), первая младшая группа от 2х до 3х лет (2), вторая младшая группа от 3х до 4х лет (2) средняя группа от 4х до 5-ти лет (2), старшая группа от 5-ти до 6-ти лет (2), подготовительная к школе группа от 6-ти до 7-ми лет (3)

и 2 группы компенсирующей направленности: старшая группа от 5-ти до 6-ти лет (1) и подготовительная к школе группа от 6-ти до 7-ми лет (1).

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. Реализация образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО ФООП ДО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). В детском саду систематически осуществляется контроль развития детей, начиная с раннего возраста. Проводится анализ адаптационного периода, а также анализ заболеваемости.

На детей, поступивших в группы раннего возраста, ведутся адаптационные карты. В 2023 уч. г. адаптацию прошли 12 воспитанников

### Таблица результатов адаптации воспитанников к условиям дошкольного образовательного учреждения

Возрастная группа	Общее количество детей	Лёгкая степень адаптации (%)	Средняя степень адаптации (%)	Тяжёлая степень адаптации (%)
2-я группа раннего возраста № 1	12	3детей - 25%	8детей – 67%	1 ребёнок – 8%

В МКДОУ функционирует консультационно - методический центр по предоставлению методической, психолого – педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

	Число воспитанников в ДОУ	227
	из них:	
	Мальчиков	126
	Девочек	101
	Число семей в ОУ (всего)	181
2.1.	Численность полных семей	136
2.2.	Численность воспитанников, проживающих в полных семьях	197
2.3.	Численность неполных семей	45
2.4.	Численность воспитанников, проживающих в неполных семьях	30



	Численность семей с одинокими матерями	27
3.1.	воспитанников в них	29
	Численность семей с одинокими отцами	2
4.1.	воспитанников в них	2
	Численность семей с опекаемыми детьми	1
5.1.	Численность воспитанников в них	1
	Численность многодетных семей (3 и более 3-х детей до 18 лет)	45
6.1.	Численность воспитанников в них	59
	Численность семей с родителями - инвалидами	1
7.1.	Численность воспитанников в них	1
	Численность семей беженцев и переселенцев	-
8.1.	Численность воспитанников в них	-
	Численность семей других национальностей	3
9.1.	Численность воспитанников в них	3
	Численность семей, состоящих на социальном обслуживании в КЦСОН	0
10.1.	Численность воспитанников в них	0
	Численность малообеспеченных семей, состоящих на учете в управлении соцзащиты (получающие детское пособие)	45
11.1.	Численность воспитанников в них	57
	Число семей, с признаками социально- опасного положения или находящиеся в СОП	3
12.1.	Численность воспитанников в них	3
	Число семей, в которых безработные родители	38
	Число семей, члены которых злоупотребляют алкоголем или наркотиками	0
	Число семей, имеющих в своем составе лиц, находящихся или возвратившихся из мест лишения свободы	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, посёлка.

**Цель:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Портрет ребёнка на этапе завершения усвоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2.	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3.	<b>Социальное</b>	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за

		дружба, сотрудничество	свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4.	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5.	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
6.	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

			самостоятельной деятельности.
7.	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Приоритетными направлениями в работе с семьёй в 2023 году стали:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьёй;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МКДОУ;
- использование информационных стендов в группах;
- информация в сети Интернет, VK, в сообществе МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида.
- при взаимодействии с родителями (законными представителями), мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

Для повышения эффективности работы в МКДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МКДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями).

## 2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В 2023 году дополнительное образование осуществлялось в нескольких направлениях:

Название студии/секции	Количество детей в студии/секции	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя студии/секции	Направление работы
Интеллектуальная студия «Юный эколог»	20	Старшая	Пузырёва Олеся Александровна	Социально – гуманитарное (экология)
Познавательная – исследовательская студия "Искатели",	20	Подготовительная	Волгина Лариса Владимировна	Социально – гуманитарное (экология)
Речевая студия	17	Подготовительная	Лепина Надежда	Социально –

"Читайка"		ьная	Александровна	гуманитарное (развитие речи)
Изобразительная студия «Фантазия»,	17	Подготовител ьная	Орехова Марина Сергеевна	Социально – гуманитарное (изобразительная деятельность)
Изобразительная студия «Весёлые пальчики»	21	Старшая	Сосновских Светлана Вениаминовна, Малахова Светлана Ивановна	Социально – гуманитарное (изобразительная деятельность)

Дополнительное образование ведётся на бесплатной основе. Дополнительные общеобразовательные программы приняты Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего МКДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Охват детей дополнительными услугами в 2023 году составил 95 детей, что составило 42% от общего количества воспитанников. Информацию о деятельности студий, родители получали в виде фотоотчётов, видеоотчетов, оформлением стендов, творческих выступлений.

Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор 45» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

### **Результаты реализации программ дополнительного образования:**

Рабочая программа познавательной – исследовательской студии «Искатели» была нацелена на развитие познавательных, интеллектуальных и умственных способностей детей.

Во время работы педагог постоянно стимулировал детское любопытство, был готов к вопросам детей, не давал детям знания в готовом виде, а помогал найти ответ на вопросы самостоятельно. В процессе работы поощрялись дети, ищущие собственные способы решения задачи.

#### **Полученный результат:**

##### Для детей:

- у детей сформировались навыки исследовательской деятельности, повысилась познавательная активность, (загадки, пословицы), творчество, самостоятельность;
- закрепили навыки работы в таблицах;
- закрепили правила техники безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- выросла уверенность в себе, свои силы и умение;
- научились планировать свою деятельность, работать в паре и коллективе;
- стали с интересом участвовать в театральных постановках «Берегите воду», «Умный мышонок», в подвижных играх «Спасатели», «Профессии» и т. д.
- словарный запас значительно вырос, речь стала активной.

##### Для педагогов:

- профессиональный рост по разным темам, что помогло педагогу увлечься самой и заинтересовать детей;

- новых методов и формы, которые были апробированы в ходе работы применялись в образовательном процессе по разным образовательным темам;
- была подготовлена папка с конспектами, наглядным материалом, иллюстрациями, таблицами для изучения данного вопроса.

Для родителей:

- родители стали активными участниками образовательного процесса, они помогали с оборудованием и материалами (лупы, камни, крупы, природные материалы, ткани и т. д.)
- повысилась педагогическая грамотность родителей, они с удовольствием показывали и рассказывали как дети решали вопросы дома в кругу семьи;
- родители активно помогали с различной литературой и пособиями (чучело белки, мех разных животных, энциклопедии);
- оформили гербарий растений, собрали коллекцию семян, плодов;
- родители стали более заинтересованными в роли дошкольного образования в жизни ребёнка.

**Результаты мониторинга:**

Показатели	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел. (0%)	13 чел. (65%)
Средний	13 чел. (65%)	7 чел. (35%)
Низкий	7 чел. (35%)	0 чел. (0%)

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Работа изобразительной студии «Фантазия» заключалась в использовании нетрадиционных техник в рисовании. Рисование нетрадиционными способами увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей

**Полученный результат:**

У детей, занимающихся в студии, развились определенные способности: зрительная оценка формы, умение ориентироваться в пространстве, сформировалось чувство цвета. Развились специальные умения и навыки: зрительно-моторная координация, свободное владение кистью руки, что очень поможет будущему школьнику. Кроме того, знания по рисованию доставляли детям радость, создавали положительный настрой. В ходе реализации данной программы, педагогу удалось решить следующие задачи:

- дети познакомились с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов).
- научились получать различные оттенки красок основных цветов.
- научились использованию различных материалов
- сформировалось умение понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.
- выработалось умение отображать впечатления от окружающего мира в изо деятельности.

-у детей возникло желание экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы.

- в процессе рисования у детей развились коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности.

- развилось формо- и цвето- восприятие, чувство композиции, мелкая моторика рук, ассоциативное мышление, воображение.

-сформировалось положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

-воспитался художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Все эти умения и навыки отразились в работах, представленных на муниципальных конкурсах «Рождественское чудо», «Пасхальная радость» и др.

По итогам мониторинга были выявлены следующие показатели освоения уровня умений и навыков по нетрадиционному рисованию.

### Результаты мониторинга:

Показатели	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел. (0%)	11 чел. (76%)
Средний	13 чел. (76%)	6 чел. (24%)
Низкий	4 чел. (24%)	0 чел. (0%)

Образовательная деятельность речевой студии «**Читайка**» осуществлялась по авторской программе Е. В. Колесниковой «От звука к букве».

Программа была предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет и обеспечивала целостность педагогического процесса на протяжении 1 года.

в течение занятий детям предлагался как новый материал, так и материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний.

В начале учебного года были приобретены тетради с заданиями для развития детей «Я начинаю читать», «Ну-ка, буква, отзовись!».

Для родителей в начале года проведена консультация программы по обучению грамоте, где родители были ознакомлены с методикой обучения.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Детям предлагались игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами ознакомления с окружающим миром» (*времена года, домашние и дикие животные, цветы и т. д.*).  
Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходило с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

### Полученный результат:

Дети научились:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать небольших тексты, понимать их содержание;
- писать буквы русского алфавита печатным текстом;
- ориентироваться в тетради в линейку (*широкая и узкая строка*);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

На каждом занятии решалась задача подготовки руки ребёнка к письму. Использовались разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. Осуществлялась работа в рабочих тетрадях. Детям давались упражнения на развитие мелкой моторики, учились управлять своими пальчиками и рисовать несложные предметы.

Учитывая то, что темпы усвоения материала у каждого ребёнка индивидуальны, обязательно включались в работу подгруппы детей, а также проводилась индивидуальная работа с менее активными детьми.

Все эти приёмы помогали сделать процесс обучения более доступным, увлекательным, они активизировали мыслительную деятельность детей.

**По направлению «Подготовка к обучению грамоте» практически каждый ребёнок:**

- знает буквы русского алфавита.
- пишет буквы русского алфавита в клетке.
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».
- определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце.
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- соотносит звук и букву.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.
- проводит звуковой анализ слов.
- читает слова, слоги, предложения.
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

#### **Результаты мониторинга:**

Показатели	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел. (0%)	10 чел. (63%)
Средний	12 чел. (70%)	6 чел. (37%)
Низкий	5 чел. (30%)	0 чел. (0%)

Таким образом, по результатам диагностики видно, что работа по подготовке детей была эффективной и имеет положительные результаты.



В результате работы интеллектуальной студии «Юный эколог» дети участвовали в экспериментальной деятельности:

- Потребность комнатных растений во влаге, свете, тепле.
- Воздух, способы его обнаружения.
- Как действует магнит на предметы.
- Опыты с водой и пеной.
- Выращивание рассады цветов, укропа, петрушки (огород на подоконнике).

Большую помощь в работе студии оказывали книги: сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамина – Сибиряка Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого.

В группе были организованы выставки рисунков:

- «Осень в гости к нам пришла»
- «Зимой в лесу»

В ходе работы студии были проведены следующие мероприятия:

1. Квест - игра «Планета – Земля в опасности»
2. Беседы с детьми: «Знакомимся с Красной книгой», «Связь между живой и неживой природой», «Роль воды в живой природе», «Роль воздуха в живой природе», «Загрязнения почвы», «Птицы нашего края»
3. Акция «Покормим птиц зимой»
4. Презентации для детей «День Земли», «Сравнение объектов природы и рукотворного мира», «Лес – многоэтажный дом», «Путешествие по Курганской области», «Путешествие по Каргаполью»
6. «Огород на окне».

В результате работы, дети стали победителями Всероссийского творческого онлайн – конкурса для детей и педагогов «Волшебная кисточка». На конкурс были представлены две работы: «Весна» и «Берегите природу»,

В ходе работы студии, в группе был оформлен центре экспериментирования, где находятся коллекции: морских ракушек, различных камней, семян, песок, уголь, соль и многое другое.

К работе в студии активно привлекались и родители воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями, можно воспитать экологически грамотного человека. Благодаря родителям в группе появился огород на подоконнике (родители приносили почву, семена и контейнеры).

### **Полученный результат:**

В результате работы интеллектуальной студии «Юный эколог», у детей повысились знания о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о взаимодействии животных с природой. Дети научились сравнивать объекты природы и рукотворного мира; узнали, как человек использует воздух; Что лес – это многоэтажный дом. Дети узнали, какие животные и птицы обитают в нашей области, познакомились с Красной книгой.

Высокий уровень усвоения программы повысился с 0 % до 33%.

Средний уровень повысился с 58% до 67%.

Низкий уровень уменьшился с 42% до 0%.

### **Результаты мониторинга:**

Показатели	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел. (0%)	7 чел. (33%)
Средний	12 чел. (58%)	14 чел. (67%)
Низкий	9 чел. (42%)	0 чел. (0%)

С целью развития мелкой моторики рук и творческих способностей через занятия аппликацией в нетрадиционной форме, на базе МКДОУ в 2023г. работала художественная студия «**Весёлые пальчики**». В ходе работы, были решены следующие задачи:

- дети познакомились с техниками работы по аппликации.
- у детей развилось умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию.
- детей привлекались к художественному творчеству путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий, предполагающих принятие самостоятельного решения.
- была создана атмосфера увлеченности, эмоционального воздействия, сотворчества взрослого и ребенка.
- в совместную работу вовлекались родители воспитанников, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- у детей повысился уровень развития внимания, мышления, памяти.
- повысился уровень развития мелкой моторики пальцев рук, согласованности движений рук, ловкости, умения управлять своими движениями.
- у детей сформировался эстетический вкус, воспиталась культура зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества.

Воспитанники, посещавшие студию «Весёлые пальчики», стали победителями Всероссийского творческого конкурса «Этот прекрасный женский день» (1 место), Всероссийского творческого конкурса поделок из бумаги «Удивительный мир цветов» (1 место), муниципальных конкурсов «Рождественское чудо», «Пасхальная радость», участниками областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

#### **Результаты мониторинга:**

Показатели	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел. (0%)	6 чел. (29%)
Средний	4 чел. (19%)	14 чел. (67%)
Низкий	17 чел. (81%)	1 чел. (4%)

Анализ родительского опроса, проведённого в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват детей дополнительным образованием в МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье в 2023 году составил 95 детей (42%), наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом - 79 детей (36%)

### 2.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ детский сад «Ромашка» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Шабанова Вера Владимировна.

#### **Коллегиальные органы управления учреждением:**

- Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав, принимает локальные акты учреждения.

- Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ. Определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

- Родительский комитет выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления, координируемая заведующим ДОУ, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных технологий : программирование режима развития МКДОУ, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности. В 2023 году МКДОУ детскому саду «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье присвоен статус Региональной инновационной площадки (пилотной) по теме «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования».

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 2.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение 2023 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическое обследование детей проводилось согласно методическим рекомендациям (диагностические методики и карты развития ребенка). Во всех возрастных группах имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям

Списочный состав 227 человек. В мониторинге приняли участие 84% детей от списочного состава (191 ребёнок, с одним ребёнком мониторинг был проведён частично -ребёнок инвалид). Мониторинг не прошли 36 человек (16%) по следующим причинам: 11 человек ещё не поступили в детский сад; 13 человек проходили адаптационный период; 3 человека длительное время не посещают детский сад; 9 человек отсутствовали в детском саду по разным причинам на момент мониторинга.

**Цель мониторинга:** отслеживание уровня усвоения образовательных областей дошкольниками, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы по образовательным областям с детьми на текущий учебный год.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Для сбора диагностических данных педагоги использовали следующие методы: беседы, наблюдения, создание игровых образовательных ситуаций, анализ продуктов детской деятельности. Данные по результатам мониторинга занесены в нижеследующую таблицу.

### Уровень освоения детьми образовательной программы в 2023 году:

Уровень освоения	Образовательная область				
	Познавательное	Речевое	Социально-	Художественно-	Физическое

	развитие	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое развитие	развитие
<b>Высокий</b>	13 чел./7%	10чел./5%	15 чел./8%	6чел./3%	28 чел./15%
<b>Средний</b>	116 чел./61%	103чел./54%	128 чел./67%	127 чел./67%	142 чел./75%
<b>Низкий</b>	62 чел./32%	78чел./41%	48 чел./25%	57 чел./30%	20чел./10%

Исходя из таблицы видно, что наиболее высокие результаты дети показали в образовательных областях "Физическое развитие" и "Социально-коммуникативное развитие". Ниже результаты по таким образовательным областям как "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" и "Познавательное развитие".

Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, педагогами и педагогом- психологом проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Проводились беседы о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Для родителей выпускников проведены родительские собрания, консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Психологическая готовность ребёнка к поступлению в школу», «Компьютер и дети до 7 лет», «Режим будущего первоклассника», «Обучение дошкольников грамоте. Вопросы и ответы», «Мой ребёнок не хочет идти в школу», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все 58 выпускников готовы к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

**Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, в %, 58 воспитанников**

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	24ч.-41%	33ч.-57%	1ч.-2%
Речевое развитие	21ч.-36%	35ч.-60%	2ч.-4%
Социально-коммуникативное развитие	31ч.-53%	26ч.-44%	1ч.-2%
Художественно-эстетическое развитие	22ч.-38%	36ч.-62%	0%

Физическое развитие	41ч.-71%	17ч.-29%	0%
---------------------	----------	----------	----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

## 2.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

Группа	Объем в неделю	Продолжительность	Кол-во в неделю
2я группа раннего возраста (№1)	Не более 100мин	Не более 10 мин	10
1я младшая группа (№2, №3)	Не более 100мин	Не более 10 мин	10
2я младшая группа (№4, №6)	Не более 150мин	Не более 15 мин	10
средняя группа (№7, №9)	Не более 200мин	Не более 20 мин	10
Старшая группа (№10, №13,)	Не более 325мин	Не более 25 мин	13
Старшая группа компенсирующей направленности (№5)	Не более 375мин	Не более 25 мин	15
Подготовительная к школе группа (№11, №12, №14,)	Не более 420мин	Не более 30 мин	14
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (№8)	Не более 480 мин	Не более 30 мин	16

Между занятиями в рамках образовательной деятельности проводится динамическая пауза, не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях профилактики гриппа и других вирусных инфекции, администрация детского сада, в период усиления роста инфекций, в 2023 году вводила дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел гриппом или ОРВИ.

## **2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

В 2023 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Административный состав: заведующий ДОУ – 1, заместитель заведующего по методической работе – 1, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе – 1.

Педагогический коллектив детского учреждения насчитывает 33 специалиста: 23 – воспитателя, 1 – старший воспитатель, 3 - музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре, 1 – педагог – психолог, 2 – учителя – логопеда, 1- тьютор.

**Уровень образования административного и педагогического персонала:**  
высшее– 64% - 23 человека; среднее профессиональное–36% - 13 человек;

### **Распределение административного и педагогического персонала по возрастным группам**

Количество человек по возрастным группам								
До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
0	2	2	5	7	5	7	3	5

### **Распределение административного и педагогического персонала по стажевым группам**

Количество человек по стажевым группам
--

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20лет	Свыше 20 лет
1	1	7	4	23

«Квалификация педагогического состава»

Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
6	8	11

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ (100%) прошли через разные формы повышение профессионального мастерства /курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, курсы по ИКТ, участие в вебинарах и др./.

**Оценка профессиональной деятельности педагогов**

Семененко Т.В. -«Отличник народного просвещения»

Шабанова В.В. – Почетная грамота Министерства образования РФ

Косачева Л.А. – Почетная грамота Министерства образования РФ

Самылова И.В.- Почетная грамота Министерства образования РФ

Суковатицина О.Н. – Почетная грамота Министерства образования РФ

Хомякова М.В. – Почетная грамота Министерства образования РФ

Кетова Н.А. – Почетная грамота Министерства образования РФ

Гараева Т.А. – Почетная грамота Министерства образования РФ

Форофонова О.А.- Почетная грамота Министерства образования РФ

Луткова Г.В.- Почётная грамота Главного Управления образования Курганской области

Петунина О.В.- Почётная грамота Главного Управления образования Курганской области

Поварова Н.И.- Почётная грамота Главного Управления образования Курганской области

Тарица Ю.И.- Почётная грамота Главного Управления образования Курганской области

Косенко Т.Н.- Почётная грамота Департамента образования и науки Курганской области

Лепина Н.А.- Почётная грамота Департамента образования и науки Курганской области

Черепанова Ю.В.- Почётная грамота Департамента образования и науки Курганской области

Анчугова И.В. - Почётная грамота Департамента образования и науки Курганской области

Косенко Т.Н. – Благодарственное письмо Курганской областной Думы

Лепина Н.А. – Благодарственное письмо Курганской областной Думы

Поварова Н.И. – Благодарственное письмо Курганской областной Думы

По итогам 2023 года в МКДОУ детский сад «Ромашка» все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом



«Педагог». Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности дошкольного учреждения. Целью методической работы в МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа МКДОУ направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия МКДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

### **Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:**

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- мастер – классы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих (фокус) групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В 2023 году педагоги ДОУ освоили платформу «Сферум», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с ее использованием.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ (В методическом кабинете имеется паспорт кабинета, с перечнем пособий, демонстрационного, наглядного, раздаточного материала к ОП ДО, перечень электронных пособий). Всеми педагогами учреждения ведётся электронный документооборот.

МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье имеет действующий официальный сайт по адресу: <http://romash.ucoz.net/> Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность МКДОУ: Устав Учреждения, лицензия на

осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты, а также заключения надзорных органов.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно использовали возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Однако, не все компьютеры имеют свободный доступ к сети интернет, что осложняет работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе.

Во всех трёх корпусах МКДОУ детский сад «Ромашка» имеется мультимедийное оборудование (проекторы, экраны).

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Пособия методических кабинетов МКДОУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие».
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

В методических кабинетах имеется достаточный материал по всем разделам программы: Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,..). Математика: наборы демонстрационных предметов для счета, математические. Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»); альбомы- подборки по разным темам.

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МКДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых.

### **Наличие учебно - игрового оборудования**

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, формирует чувство защищенности, уверенности в себе.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников каждой группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центрами книги, логопедическим уголками;

- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центрами физического развития; спортивными уголками.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Современные игровые развивающие технологии в ДОУ в 2022 году отводили ребёнку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включало все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Важной особенностью современных игровых технологий, используемых в нашем ДОУ, являлось то, что игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режимных моментов и игра.

### **Современные инновационные и игровые технологии, используемые в ДОУ и оборудование к ним:**

1. Блоки Дьенеша (наборы блоков (10 шт), методички по применению технологии);
2. Развивающие игры Воскобовича (наборы игр (5шт), методички по применению технологии);
3. Палочки Кюизенера (наборы палочек (10 шт), методички по применению технологии);
4. Тико – конструирование ( наборы конструкторов (10 шт.), методички по применению технологии);
5. Технология Лэпбук ( изготовленные лэпбуки на различную тематику (30 шт), материалы для их изготовления, аннотации по использованию);
6. Лего – конструирование (наборы Лего: крупные, мелкие (20 шт), инструкции по использованию технологии);
7. Технология проектной деятельности (мультимедийный проектор, экран, компьютер, бросовый материал, канцелярские товары и т.д);
8. Театрально – режиссерские игры (мультимедийный проектор, экран, компьютер, материалы для изготовления костюмов и декораций);
9. Технология музейной педагогики ( сменяемые мини – музеи (13 шт), научно – методическая , художественная литература);

### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

10. Пальчиковая гимнастика (картотеки);
12. Гимнастика для глаз (картотеки, схемы, таблицы);
13. Релаксация ( аудиосистемы (3шт), фонотека);
14. Технология Скиппинг (скакалки (40 шт, нейроскакалки (3 шт));
15. Фитбол гимнастика (фитбол мячи разного размера (15шт);
16. Ритмическая гимнастика (гимнастические ленты 30 шт);
17. Подвижные и спортивные игры : бадминтон, кольцобросы, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мини боулинг, парашют, тоннель)
18. Самомассаж ( массажёры, изготовленные из подручного материала);
19. Степ аэробика (степ платформа 8 шт);

### **Игровые технологии для работы с детьми ОВЗ:**

20. Игры для коррекции звукопроизношения, фонетического восприятия, звуко – слогового анализа и синтеза (16 шт.);
21. Игры для совершенствования лексико – грамматического строя речи (10 шт);
22. Игры для развития высших психических функций (6 шт.);
23. Игры для знакомства с буквами (6 шт);
24. Игры на развитие мелкой моторики (10 шт);
25. Камушки Марблс (6 наборов);
26. Игры на липучках (6 шт);
27. Тактильные книги для слабовидящих детей (4 шт);

### **Технологии, используемые в музыкальной деятельности:**

28. Технология развития процессов восприятия ( мультимедийный проектор, экран);
29. Технология развития певческой культуры (микрофоны, микшер);
30. Технология творческого музицирования (детские шумовые музыкальные инструменты, дудочки, треугольники, диатонические колокольчики);
31. Технология развития детского творчества (детские театральные костюмы, ширмы для кукольного театра, куклы би-ба-бо);
32. Технология здоровьесбережения: антистрессовые игрушки, индивидуальные коврики, сухой бассейн, массажные мячики)

## **2.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно- пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. Во всех группах детского сада пополнились материалом и оборудованием центры

патриотического воспитания.

В детском саду для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения (14);
- спальные комнаты (8);
- кабинет заведующего (1);
- кабинет заместителя заведующего по методической работе (1);
- кабинет заведующего по АХР (1);
- музыкально-спортивный зал (2);
- методический кабинет для педагогов (2);
- логопедический кабинет (2);
- кабинет педагога-психолога (1);
- кабинет инструктора по физической культуре (2);
- кабинет музыкального руководителя (2);
- медицинский кабинет (3);
- пищеблок (3);
- прачечная (3);
- складские помещения (3).

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО )

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

## **2.9..ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматривали как систему контроля внутри МКДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционировала в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Районный конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий предприятий различных отраслей».-1 место;
- «Рождественский подарок» (дипломы победителей);
- «Пасхальная радость» (дипломы победителей);
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Сельская правда» и МУП ТВ-24
- Областной Фестиваль «Первые шаги в ГТО» - 2 место ;
- Районный конкурс чтецов «Великий май! Победный май!»(РМКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека»);
- Конкурс патриотической песни «Родина! Честь! Слава!»( диплом Лауреата 3 степени);
- Областной конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- областная акция «Покормите птиц зимой»;
- Всероссийская акция «Каждую соринку – в корзинку»;
- Международная викторина для дошкольников «Сказочный мир С.В.Михалкова» (диплом 2 степени);
- Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека» (диплом 1 степени);
- Областной фестиваль детских талантов «Чудесный мир» (дипломы 1 степени), г.Курган
- Всероссийский конкурс – фестиваль «Утренняя звезда» (диплом Лауреата 1 степени), г. Санкт-Петербург;
- Всероссийский конкурс – фестиваль Кубанский казачий круг «От Сталинграда до Берлина» (диплом Лауреата 1 степени), г.Краснодар;

- Международный конкурс – фестиваль «Священный звон колоколов Руси» (диплом Лауреата 1 степени), г.Краснодар;
  - Международный многожанровый конкурс – фестиваль «День народного единства» (диплом Лауреата 1 степени), г.Москва;
  - Всероссийский конкурс – фестиваль народной культуры «Руси прекрасные мотивы» (диплом Лауреата 1 степени), г.Москва;
- Всероссийский многожанровый фестиваль восходящих талантов «Утренняя звезда», г. Санкт – Петербург, (диплом Лауреата 1 степени).

Конкурсы рисунков: «Кем я стану, когда вырасту», «Мы не хотим войны», «Военная техника», «Космос», «Детский сад будущего», «Наша безопасность» и др.

Качественные показатели результатов образовательной деятельности МКДОУ обусловлены хорошим уровнем профессиональной компетентности и высоким образовательным потенциалом педагогического коллектива, постоянно пополняющимся и обновляющимся оснащением развивающей предметно-пространственной среды, использованием современных инновационных образовательных технологий.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 семья (2 ребёнка)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	15 человек/



	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	227 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	227 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 58%
1.8.1	Высшая	11 человек/33%
1.8.2	Первая	8 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек-30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	36 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 227 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (3)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (2)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2)
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2401,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да(3)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да 17 (14+3 спортивных площадки)

Вывод: анализ показателей указывает на то, что в ДОО созданы все условия для пребывания и образовательной деятельности воспитанников, а именно, детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, имеют потенциал к профессиональному росту и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В целом, работа детского сада в 2023 году оценивается положительно.