

Российская Федерация  
Курганская область  
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье**  
641920, Курганская обл., р.п. Каргаполье, ул. Калинина 34а, тел. 8(35256)2 – 17 – 43

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
В.В.Шабанова

от «10» апреля 2025г

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида  
р.п.Каргаполье  
за 2024 год**

р.п.Каргаполье  
2025г.

## Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации _____	3
II. Аналитическая часть _____	6
2.1. Оценка образовательной деятельности _____	7
2.2. Оценка дополнительного образования _____	15
2.3. Оценка системы управления организации _____	20
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	21
2.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса) _____	23
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения _____	25
2.7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения _____	27
2.8. Оценка материально-технической базы _____	31
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	34
III. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год _____	38

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год  
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Ромашка» комбинированного  
вида р.п.Каргаполье**

Самообследование деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье составлено в соответствии с:

п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;

Приказом по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

### **I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье
Сокращённое наименование ДОУ	МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье
Введено в эксплуатацию	корпус «Колосок» – 01.12.2071 г. корпус «Светлячок» – 30.12.1962 г. корпус «Ромашка» - 01.10.1975 г.
Юридический адрес ДОУ	641920 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина д.34 а
Фактический адрес ДОУ	641920 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина, д.34 а (корпус «Ромашка»), 641914 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина д.34(корпус «Светлячок»), 641914 Курганская область, Каргапольский район, р.п.Каргаполье, ул.Калинина д.14 а (корпус «Колосок»).
Телефон	8 (35 256) 2 17 43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:verashaban@mail.ru">verashaban@mail.ru</a>

Сайт организации	<a href="https://ds-romashka-kargapole-r45.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-romashka-kargapole-r45.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Страница в ВК	<a href="https://vk.com/detsadromashka45">https://vk.com/detsadromashka45</a>
Учредитель ДООУ	Каргапольский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя исполняет Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа.
Ф.И.О. заведующего	Шабанова Вера Владимировна
Ф.И.О. заместителя заведующего по воспитательной и методической работе	Косачева Лариса Анатольевна
Ф.И.О. заместителя заведующего по хозяйственной работе	Дьячкова Вера Валериевна
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	Серия 45 ЛО1 № 0000731. Регистрационный № 20 от 29 ноября 2016 года, выдана Департаментом образования и науки Курганской области (срок действия лицензии – бессрочно)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 45 № 001036015 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курганской области 20 декабря 2011 года.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 45 № 001035893 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курганской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 5 января 2001 года.

Режим работы	10,5 часов. Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.30ч. до 18.00 ч; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	Русский
Проектная мощность	корпус «Ромашка» - 120 мест корпус «Светлячок» 90 мест корпус «Колосок» 90 мест
Площадь помещений	корпус «Ромашка» - здание 1037,4 кв.м; земельный участок - 4874кв. м. корпус «Светлячок» -здание 795,7 кв.м; земельный участок- 2772 кв. м. корпус «Колосок» -здание 568,2 кв.м; земельный участок- 4884кв. м.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования Учреждения включает перечень документов, регламентирующих структуру, цель, задачи Учреждения, организацию его работы, права, обязанности участников образовательного процесса и т.д.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье является звеном муниципальной системы образования Каргапольского муниципального округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье находится в центральной части рабочего посёлка Каргаполье, вблизи социально-культурных учреждений (Кинотеатр, Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека.) и представляет собой три отдельно стоящих двухэтажных здания. Все здания детского сада отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, в них имеются централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория МКДОУ благоустроена и озеленена силами сотрудников: разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа. Для каждой возрастной группы отведены игровые участки, имеются спортивные площадки.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
  - системы управления ДОУ
  - содержания и качества подготовки воспитанников
  - организации образовательного процесса
  - востребованности воспитанников
  - качества кадрового обеспечения
  - качества учебно-методического обеспечения
  - качества библиотечно-информационного обеспечения
  - материально-технической базы
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования
- а так же анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **2.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

2. Совершенствовать работу ДОУ по дополнительному образованию детей для обеспечения индивидуального подхода к развитию детских способностей.

3. Внедрить проектный метод в ознакомлении дошкольников с родным краем.

Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность детского сада:

Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, (с изменениями в 2020 – 2021 гг.)

Федеральный закон № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г,

Конвенция о правах ребенка,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013, (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г),

Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20,

СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 45 ЛО1 № 0000731. Регистрационный № 20 от 29 ноября 2016 года, выдана Департаментом образования и науки Курганской области (срок действия лицензии – бессрочно),

Устав, утвержден Постановлением Администрации Каргапольского муниципального округа от 16.12.2022 г № 591 Главой Каргапольского муниципального округа Курганской области Е.Е. Ленковым.

В МКДОУ образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

С 01.09.2023 г. МКДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье (далее – ОП ДО) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье (далее –АОП ДО) для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, которые разработаны педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО (Приказ №43 от 31.08.2023 г.).

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития, а так же достижение воспитанниками готовности к школе.

В качестве вариативного компонента Программы, реализуются парциальные, авторские программы: Программа по правилам дорожного движения в работе с детьми дошкольного возраста «Азбука безопасности» (авторы- составители Должикова Р.А., Ботникова О.А., Скокова С.Г.) Программа «Ладушки» авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ритмическая мозаика» авт. А.И. Буренина. Программа «Топ, хлоп, малыши» автор Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. Программа физкультурно- оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста «Здоровячок», Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам».

#### **Режим работы МКДОУ :**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В 2024 г. детский сад посещали 217 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет, это на 10 воспитанников меньше, чем в 2023г. Уменьшение числа воспитанников связано с переездом семей на постоянное место жительства в другие регионы страны.

#### **Структура контингента воспитанников представлена следующим образом:**

<b>Всего детей в детском саду</b>	<b>Возрастные группы детей</b>	<b>Количество детей по группам</b>
217	2 группа раннего возраста № 1	12
	Первая младшая группа № 2	12

	Первая младшая группа № 3	15
	Первая младшая группа № 4	7
	Вторая младшая группа № 6	15
	Вторая младшая группа № 7	13
	Средняя группа № 9	18
	Средняя группа № 10	19
	Старшая группа № 13	18
	Старшая группа № 14	19
	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	12
	Подготовительная к школе группа № 11	24
	Подготовительная к школе группа № 12	22
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5	11
	Итого:	217

В МКДОУ сформировано 12 групп общеразвивающей направленности: 2 группа раннего возраста от 1 до 3х лет (1), первая младшая группа от 2х до 3х лет (3), вторая младшая группа от 3х до 4х лет (2) средняя группа от 4х до 5-ти лет (2), старшая группа от 5-ти до 6-ти лет (2), подготовительная к школе группа от 6-ти до 7-ми лет (2) и 2 группы компенсирующей направленности: старшая группа от 5-ти до 6-ти лет (1) и подготовительная к школе группа от 6-ти до 7-ми лет (1).

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. Реализация образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). В детском саду систематически осуществляется контроль развития детей, начиная с раннего возраста. Проводится анализ адаптационного периода, а также анализ заболеваемости.

На детей, поступивших в группы раннего возраста, ведутся адаптационные карты. В 2024 уч. г. адаптацию прошли 30 воспитанников

**Таблица результатов адаптации воспитанников к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Группа	Количество о человек	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
№1	11	7 чел. (64%)	4 чел. (36%)	0
№2	12	7 чел. (58%)	5 чел. (42%)	0

№4	7	7 чел. (100%)	0	0
Итого:	30	21 чел. (70%)	9 чел. (30%)	0

В МКДОУ функционирует консультационно - методический центр по предоставлению методической, психолого – педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 до 7 лет.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился **ежегодный анализ состава семей воспитанников:**

	Число воспитанников в ОУ	217
	из них:	
	Мальчиков	118
	Девочек	99
	Число семей в ОУ(всего)	201
2.1.	Численность полных семей	171
2.2.	Численность воспитанников, проживающих в полных семьях	172
2.3.	Численность неполных семей	30
2.4.	Численность воспитанников, проживающих в неполных семьях	30
	Численность семей с одинокими матерями	26
3.1.	воспитанников в них	26
	Численность семей с одинокими отцами	3
4.1.	воспитанников в них	3
	Численность семей с опекаемыми детьми	1
5.1.	Численность воспитанников в них	1
	Численность многодетных семей (3 и более 3-х детей до 18 лет)	48
6.1.	Численность воспитанников в них	48
	Численность семей с родителями - инвалидами	2
7.1.	Численность воспитанников в них	2
	Численность семей беженцев и переселенцев	0
8.1.	Численность воспитанников в них	0
	Численность семей других национальностей	4

9.1.	Численность воспитанников в них	4
	Численность семей, состоящих на социальном обслуживании в КЦСОН	1
10.1.	Численность воспитанников в них	1
	Численность малообеспеченных семей, состоящих на учете в управлении соцзащиты (получающие детское пособие)	66
11.1.	Численность воспитанников в них	66
	Число семей, с признаками социально- опасного положения или находящиеся в СОП	3
12.1.	Численность воспитанников в них	3
	Число семей, в которых безработные родители	48
	Число семей, члены которых злоупотребляют алкоголем или наркотиками	0
	Число семей, имеющих в своем составе лиц, находящихся или возвратившихся из мест лишения свободы	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий, совместные мероприятия с родителями, конкурсы, акции, выставки семейного творчества по следующим тематикам:

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Отдыхаем всей семьей»,

составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

Совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

Участие в акции «Герои в моей семье»,

Фотовыставки: «Моя милая мама», «Хорошо рядом с мамой», «В папиных объятиях»;

Онлайн фотомарфон «Мамины и папины помощники»;

Выставка творческих работ «Рядом с мамой творим, рисуем, мастерим»;

Международный творческий конкурс «Моя дружная семья»;

Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Моя дружная семья».

Литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям участников СВО.

В 2024 году детский сад продолжил работу по реализации рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые входят в основную часть ОП ДО МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, посёлка.

**Цель:** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Приоритетными направлениями в работе с семьёй в 2024 году стали:**

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьёй;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МКДОУ;
- использование информационных стендов в группах;
- информация в сети Интернет, VK, в сообществе МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида.
- при взаимодействии с родителями (законными представителями), мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

**Портрет ребёнка на этапе завершения усвоения Программы**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1.	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

			представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2.	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4.	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность,

			<p>инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
6.	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
7.	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,</p>

			искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--	--

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МКДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями).

## 2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В 2024 году дополнительное образование осуществлялось в нескольких направлениях:

Название студии/секции	Количество детей в студии/секции	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя студии/секции	Направление работы
Изобразительная студия «Пластилиновые фантазии»	18	Старшая	Мякишева Мария Дмитриевна	Социально – гуманитарное (изобразительная деятельность)
Изобразительная студия «Волшебная мастерская»	20	Старшая	Черепанова Юлия Викторовна	Социально – гуманитарное (работа с природным и бросовым материалом)
Изобразительная студия «ОригамиЯ»	20	Старшая	Краснопёрова Екатерина Игоревна	Социально – гуманитарное (конструктивно – модельная деятельность)
	18	Старшая	Краснопёрова Екатерина Игоревна	Социально – гуманитарное (конструктивно – модельная деятельность)
Студия Легоконструирования «Новаторы»	24	Подготовительная	Орехова Марина Сергеевна	Техническое (конструктивно – модельная деятельность)
Студия ранней профориентации	21	Подготовительная	Сосновских Светлана	Социально – гуманитарное

«Все профессии важны, все профессии нужны»,			Вениаминова	(ранняя профориентация)
Студия патриотического воспитания «Юные патриоты»	24	Подготовительная	Кетова Надежда Анатольевна	Социально – гуманитарное (патриотическое воспитание)
	21	Подготовительная	Кетова Надежда Анатольевна	Социально – гуманитарное (патриотическое воспитание)

Дополнительное образование ведётся на бесплатной основе. Дополнительные общеобразовательные программы приняты Педагогическим советом и утверждены приказом заведующего МКДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Информацию о деятельности студий, родители получали в виде фотоотчетов, видеоотчетов, оформлением стендов, творческих выступлений.

Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор 45» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

#### **Результаты реализации программ дополнительного образования:**

##### **Студия «В мире профессий» (Сосновских С.В.)**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации старших дошкольников в учебно - воспитательном процессе. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В старшем дошкольном возрасте, когда бурно развивается познавательная активность детей, важно расширить их представления о различных профессиях. Содержание программы строится на основе ранней профориентации дошкольников, учитывает профессии родителей, профессии жителей района, тружеников Каргаполя .

В рамках работы студии "В мире профессий" дети познакомились с профессиями "врач", "фармацевт", "полицейский", "строитель", "аниматор", "парикмахер", "военный", "домохозяйка", «Профессии в детском саду», «Пожарный», «Почтальон», «Библиотекарь», «Косметолог». Обогатились знания и представления детей о профессии, дети познакомились с основными обязанностями и трудовыми действиями, узнали о значимости данной профессии для общества, определили качества, необходимые человеку данной профессии.

## Результаты мониторинга:

Уровень сформированности знаний	Начало года	Конец года
высокий	11 чел. 52%	4 чел. 19 %
средний	8 чел. 38 %	17 чел. 81 %
низкий	2 чел. 10%	0

### Студия «Волшебная мастерская» (Черепанова Ю.В.)

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка. В процессе рисования, лепки, аппликации ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности.

Стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, программа студии включала в себя работу с бумагой и картоном, работу с бросовым материалом, с природным материалом и пластилинографию.

Работа студии «Волшебная мастерская» - это прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Ведущая идея данной программы была тоже достигнута. (Создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации).

## Результаты мониторинга:

Уровень сформированности знаний	Начало года	Конец года
высокий	0	11 (61%)
средний	11 (61%)	7 (39%)
низкий	7 (39%)	0

### Студия легоконструирования «Новаторы» (Орехова М.С.)

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, развивает логическое мышление и способствует формированию пространственного воображения. Программа является компилированной, т.е. разработанной на основе нескольких программ: Куцакова В.В.«Занятия по конструированию из строительного материала», Власова Л.П. «Лего-конструирование», Федотова Т.В.«ЛЕГО-мастер», Громова Н.А. «Конструирование и ручной труд». Выбор данных программ обусловлен тем, что в программе «Мастер конструктор» применяются различные способы конструирования: лего-

конструирование, конструирование из строительного материала, модульное конструирование на плоскости, конструирование из бумаги.

В процессе ЛЕГО конструирования у детей активно развились математические способности, в результате пересчитывания деталей, блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети познакомились с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

#### **Результаты мониторинга:**

Уровень сформированности знаний	Начало года	Конец года
высокий	0	13 (59%)
средний	15 (68%)	9 (41%)
низкий	7 (32%)	0

#### **Студия «Юный патриот» (Кетова Н.А.)**

Начала патриотических чувств, заложенные в дошкольном детстве, получают своё развитие в начальном звене образования. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Занятия студии были направлены на познавательное-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире и становлении личности ребенка. В ходе реализации программы, у детей сформировались представления о родной семье, детском саду, родном посёлке, регионе, России. Возник стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного посёлка, региона, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Дети научились проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, её достижения, уважать ее традиции и чтить память о прошлом.

#### **Результаты мониторинга:**

Уровень сформированности знаний	Начало года	Конец года
высокий	0	12 (29%)
средний	32 (72%)	29 (71%)
низкий	9 (22%)	0

## Студия «Пластилиновые фантазии» (Мякишева М.Д.)

Одним из наиболее близких и доступных видов работы в детском саду является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное.

Данная программа познакомит детей с нетрадиционной техникой работы – пластилинографией, принципом которой является создание лепной картины с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности. Данная работа направлена на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук. Ведь у многих детей ослаблена мелкая моторика пальцев рук. В ходе проведения занятий по данной тематике активизируется мышление детей, речь, усидчивость, формируется умение поэтапного планирования работы. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

В ходе реализации данной программы дети овладели основными навыками и умениями лепить предметы разной формы, создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур, выработали усидчивость, развили мелкую моторику пальцев рук.

### Результаты мониторинга:

Уровень сформированности знаний	Начало года	Конец года
высокий	0	9 (50%)
средний	11 (61%)	9 (50%)
низкий	7 (39%)	0

## Студия «ОригамиЯ» (Краснопёрова Е.И.)

Оригами—это японское искусство складывания бумаги, секрет огромной популярности оригами прост —несложные приемы работы с бумагой и фантазия позволят создать целый увлекательный, ни на что непохожий мир. В современном мире оригами привлекает внимание многих жителей России, в том числе и педагогов, так как является не только увлекательным способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач, в частности развитие мелкой моторики. Доступность бумаги, как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они легко овладевают различными приемами и способами действия с бумагой, такими как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание, Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, Прежде всего, он учится общаться с бумагой, угадывать ее качества, развивается мелкая моторика пальцев, это очень важно для нормального формирования речи. Оригами дает для этого огромный простор — мелких движений не только много, они еще разнообразны. Занятие оригами гармонизирует работу полушарий мозга и это помогает развитию творческих задатков у ребенка.

При освоении данной программы, дети улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе, овладели различными приемами работы с бумагой, узнали основные геометрические понятия и базовые формы оригами, научились работать по правилу и образцу. Научились слушать

взрослого и следовать устным инструкциям, овладели способностями предложить собственный замысел и воплотить его в изделия оригами и композиции с изделиями, выполненными в технике оригами. У детей развилась мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия.

### **Результаты мониторинга:**

<b>Уровень сформированности знаний</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
высокий	0	5 (28%)
средний	13(72%)	12 (67%)
низкий	5 (28%)	1 (5%)

Анализ родительского опроса, проведённого в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват детей дополнительным образованием в МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье в 2024 году составил 97детей, это 45% от общего количества воспитанников ДОУ, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом - 95детей (42%).

### **2.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ детский сад «Ромашка» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Шабанова Вера Владимировна.

#### **Коллегиальные органы управления учреждением:**

- Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав, принимает локальные акты учреждения.

- Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ. Определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

- Родительский комитет выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в

соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления, координируемая заведующим ДОУ, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных технологий: программирование режима развития МКДОУ, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическое обследование детей проводилось согласно методическим рекомендациям (диагностические методики и карты развития ребенка). Во всех возрастных группах имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям

Списочный состав 217 человек. В мониторинге приняли участие 100% детей.

**Цель мониторинга:** отслеживание уровня усвоения образовательных областей дошкольниками, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы по образовательным областям с детьми на текущий учебный год.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Для сбора диагностических данных педагоги использовали следующие методы: беседы, наблюдения, создание игровых образовательных ситуаций, анализ продуктов детской деятельности. Данные по результатам мониторинга занесены в нижеследующую таблицу.

### Уровень освоения детьми образовательной программы в 2024 году:

Уровень освоения	Образовательная область				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	88 чел./40%	82 чел./38%	78 чел./36%	64 чел./29%	114 чел./52%
Средний	112 чел./52%	109 чел./50%	135 чел./62%	136 чел./63%	97 чел./45%
Низкий	17 чел./8%	26 чел./12%	4 чел./2%	17 чел./8%	6 чел./3%

Исходя из таблицы видно, что наиболее высокие результаты дети показали в образовательных областях "Физическое развитие", "Познавательное развитие". Ниже результаты по таким образовательным областям как "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" и "Социально - коммуникативное развитие".

Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, педагогами и педагогом- психологом проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Проводились беседы о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Для родителей выпускников проведены родительские собрания, консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Психологическая готовность ребёнка к поступлению в школу», «Компьютер и дети до 7 лет», «Режим будущего первоклассника», «Обучение дошкольников грамоте. Вопросы и ответы», «Мой ребёнок не хочет идти в школу», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все 55 выпускников готовы к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

**Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, в %, 55 воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Познавательное развитие	35ч.-57%	24ч.-39%	2ч.-4%
Речевое развитие	32ч.-52%	28ч.-46%	1ч.-2%
Социально-коммуникативное развитие	35ч.-57%	26ч.-43%	0%
Художественно-эстетическое развитие	30ч.-50%	30ч.-50%	0%
Физическое развитие	41ч.-68%	19ч.-32%	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

## **2.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

### **Основная форма организации образовательного процесса:**

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН](#) и составляет:

<b>Группа</b>	<b>Объем в неделю</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Кол-во в неделю</b>
2я группа раннего возраста (№1)	Не более 100 мин	Не более 10 мин	10
1я младшая группа (№2, №3, №4)	Не более 100 мин	Не более 10 мин	10
2я младшая группа (№6, №7)	Не более 150 мин	Не более 15 мин	10
средняя группа (№9, № 10)	Не более 200 мин	Не более 20 мин	10
Старшая группа(№13, №14,)	Не более 325 мин	Не более 25 мин	13
Старшая группа компенсирующей направленности (№8)	Не более 375 мин	Не более 25 мин	15
Подготовительная к школе группа(№11, №12,)	Не более 420 мин	Не более 30 мин	14

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (№5)	Не более 480 мин	Не более 30 мин	16
--	------------------	-----------------	----

Между занятиями в рамках образовательной деятельности проводится динамическая пауза, не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В целях профилактики гриппа и других вирусных инфекции, администрация детского сада, в период усиления роста инфекций, в 2024 году вводила дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел гриппом или ОРВИ.

## 2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

В 2024 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Административный состав: заведующий ДООУ – 1, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1.

Педагогический коллектив детского учреждения насчитывает 33 специалиста (30 педагогических работников): 22 – воспитателя, 1 – старший воспитатель, 3 – музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре, 1 – педагог – психолог, 1 – учитель дефектолог, 2 – учителя – логопеда, 1- социальный педагог.

**Уровень образования административного и педагогического персонала:**  
 высшее– 68% - 23 человека; среднее профессиональное–32% - 10 человек;

### Распределение административного и педагогического персонала по возрастным группам

Количество человек по возрастным группам								
До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
0	0	0	6	9	3	7	4	4

**Распределение административного и педагогического персонала  
по стажевым группам**

<b>Количество человек по стажевым группам</b>				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20лет	Свыше 20 лет
0	1	5	6	21

**«Квалификация педагогического состава»**

<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
4	9	11

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ (100%) прошли через разные формы повышения профессионального мастерства /курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, курсы по ИКТ, участие в вебинарах и др./.

**Оценка профессиональной деятельности педагогов**

Семененко Т.В. -«Отличник народного просвещения»  
 Шабанова В.В. – Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Косачева Л.А. – Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Самылова И.В.- Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Суковатицина О.Н. – Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Хомякова М.В. – Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Кетова Н.А. – Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Гараева Т.А. – Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Попова Г.В. - Почетная грамота Министерства образования РФ  
 Луткова Г.В.- Почётная грамота Главного Управления образования  
 Курганской области  
 Петунина О.В.- Почётная грамота Главного Управления образования  
 Курганской области  
 Поварова Н.И.- Почётная грамота Главного Управления образования  
 Курганской области  
 Тарица Ю.И.- Почётная грамота Главного Управления образования  
 Курганской области  
 Косенко Т.Н.- Почётная грамота Департамента образования и науки  
 Курганской области  
 Лепина Н.А.- Почётная грамота Департамента образования и науки  
 Курганской области  
 Черепанова Ю.В.- Почётная грамота Департамента образования и науки  
 Курганской области  
 Анчугова И.В. - Почётная грамота Департамента образования и науки  
 Курганской области  
 Волгина Л.В. - Почётная грамота Департамента образования и науки  
 Курганской области

Суковатицина О.Н. - Почётная грамота Департамента образования и науки Курганской области

Косенко Т.Н. – Благодарственное письмо Курганской областной Думы

Лепина Н.А. – Благодарственное письмо Курганской областной Думы

Поварова Н.И. – Благодарственное письмо Курганской областной Думы

Хомякова М.В. - Благодарственное письмо Курганской областной Думы

Самылова И.В. – Благодарность Департамента образования и науки Курганской области.

По итогам 2024 года в МКДОУ детский сад «Ромашка» все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.7.. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности дошкольного учреждения. Целью методической работы в МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа МКДОУ направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия МКДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

### **Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:**

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- мастер – классы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В 2024 году педагоги ДОУ освоили платформу Сферум, продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с ее использованием.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ (в методическом кабинете имеется паспорт кабинета, с перечнем пособий, демонстрационного, наглядного, раздаточного материала к ОП ДО, перечень электронных пособий). Всеми педагогами учреждения ведётся электронный документооборот.

МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://ds-romashka-kargapole-r45.gosweb.gosuslugi.ru> Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность МКДОУ: Устав Учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты, а также заключения надзорных органов.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2025 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно использовали возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Однако, не все компьютеры имеют свободный доступ к сети интернет, что осложняет работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе.

Во всех трёх корпусах МКДОУ детский сад «Ромашка» имеется мультимедийное оборудование (проекторы, экраны).

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Пособия методических кабинетов МКДОУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).

2. Наглядных (натуральных и изобразительных).

3. Технические (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

– «Социально-личностное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Физическое развитие».

- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

В методических кабинетах имеется достаточный материал по всем разделам программы: Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,...). Математика: наборы демонстрационных предметов для счета, математические. Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»); альбомы- подборки по разным темам.

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МКДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых.

### **Наличие учебно - игрового оборудования**

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это

способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, формирует чувство защищенности, уверенности в себе.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников каждой группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО и ФОП ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центрами книги, логопедическим уголками;

- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

- физическая образовательная область – представлена центрами физического развития; спортивными уголками.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Современные игровые развивающие технологии в ДОУ в 2024 году отводили ребёнку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включало все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Важной особенностью современных игровых технологий, используемых в нашем ДОУ, являлось то, что игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режимных моментов и игра.

**Современные инновационные и игровые технологии, используемые в ДОУ и оборудование к ним:**

1. Блоки Дьенеша (наборы блоков (10 шт), методички по применению технологии);

2. Развивающие игры Воскобовича (наборы игр (5шт), методички по применению технологии);

3. Палочки Кюизенера (наборы палочек (10 шт), методички по применению технологии);

4. Тико – конструирование ( наборы конструкторов (10 шт.), методички по применению технологии);

5. Технология Лэпбук ( изготовленные лэпбуки на различную тематику (30 шт), материалы для их изготовления, аннотации по использованию);

6. Лего – конструирование (наборы Лего: крупные, мелкие (20 шт), инструкции по использованию технологии);

7. Технология проектной деятельности (мультимедийный проектор, экран, компьютер, бросовый материал, канцелярские товары и т.д);
8. Театрально – режиссерские игры (мультимедийный проектор, экран, компьютер, материалы для изготовления костюмов и декораций);
9. Технология музейной педагогики ( сменяемые мини – музеи (13 шт), научно – методическая , художественная литература);

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

10. Пальчиковая гимнастика (картотеки);
12. Гимнастика для глаз (картотеки, схемы, таблицы);
13. Релаксация ( аудиосистемы (3шт), фонотека);
14. Технология Скиппинг (скакалки (40 шт, нейроскакалки (3 шт));
15. Фитбол гимнастика (фитбол мячи разного размера (15шт);
16. Ритмическая гимнастика (гимнастические ленты 30 шт);
17. Подвижные и спортивные игры : бадминтон, кольцобросы, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мини боулинг, парашют, тоннель)
18. Самомассаж (массажёры, изготовленные из подручного материала);
19. Степ аэробика (степ платформа 8 шт);

#### **Игровые технологии для работы с детьми ОВЗ:**

20. Игры для коррекции звукопроизношения, фонетического восприятия, звуко – слогового анализа и синтеза (16 шт.);
21. Игры для совершенствования лексико – грамматического строя речи (10 шт);
22. Игры для развития высших психических функций (6 шт.);
23. Игры для знакомства с буквами (6 шт);
24. Игры на развитие мелкой моторики (10 шт);
25. Камушки Марблс (6 наборов);
26. Игры на липучках (6 шт);
27. Тактильные книги для слабовидящих детей (4 шт);

#### **Технологии, используемые в музыкальной деятельности:**

28. Технология развития процессов восприятия (мультимедийный проектор, экран);
29. Технология развития певческой культуры (микрофоны, микшер);
30. Технология творческого музицирования (детские шумовые музыкальные инструменты, дудочки, треугольники, диатонические колокольчики);
31. Технология развития детского творчества (детские театральные костюмы, ширмы для кукольного театра, куклы би-ба-бо);
32. Технология здоровьесбережения: антистрессовые игрушки, индивидуальные коврики, сухой бассейн, массажные мячики)

## **2.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. Во всех группах детского сада пополнились материалом и оборудованием центры патриотического воспитания.

В детском саду для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения (14);
- спальные комнаты (8);
- кабинет заведующего (1);
- кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (1);
- кабинет заместителя заведующего по ХР (1);
- музыкально-спортивный зал (2);
- методический кабинет для педагогов (2);
- логопедический кабинет (2);
- кабинет педагога-психолога (1);
- кабинет инструктора по физической культуре (2);
- кабинет музыкального руководителя (2);
- медицинский кабинет (3);
- пищеблок (3);
- прачечная (3);
- складские помещения (3).

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Проведен косметический ремонт всех корпусов детского сада, сделаны новые стеновые панели на входной зоне корпуса «Светлячок».

Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 4 ноутбуками. Имеются музыкальные центры, музыкальные колонки, 4 проектора, 4 экрана, 4 МФУ (черно- белых), 2 принтера (чёрно-белых).

В 2024 году в детский сад приобрели 3 новые тэны для электроплит на пищеблоках, теневые шторы в 4 спальные комнаты и в музыкальный зал корпуса «Светлячок», новые клеенки на столы для приёма пищи, гардины для штор в музыкальные залы корпуса «Светлячок» и корпуса «Ромашка», 5 пылесосов для уборки помещений, 1 утюг, 4 баннера для украшения фасадов зданий к праздникам и тематическим дням.

В 2024 году детский сад закупил дополнительный экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью его размещения в музыкальном зале и на территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно установили флагшток с возможностью переноса его в музыкальный зал.

На территории ДООУ организовано 14 участков для прогулок детей, имеется метеорологическая площадка. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 14 теневых навесов (веранд). В 2024 году на 1 веранде был заменен пол. Территория корпуса «Колосок» обнесена новым ограждением, на прогулочных участках установлено новое игровое оборудование, построен навес для детских колясок.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивные площадки всех корпусов оснащены спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудованы мини огороды, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДООУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, ловец облаков, термометр).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеется дорожная разметка.

## **Вывод:**

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

## **2.9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматривали как систему контроля внутри МКДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционировала в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Районный конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий предприятий различных отраслей».-1 место;
- «Рождественский подарок» (дипломы победителей);
- «Пасхальная радость» (дипломы победителей);
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Сельская правда» и МУП ТВ-24 – 2 место
- Областной Фестиваль «Первые шаги в ГТО» - 3 место ;
- Районный конкурс чтецов «Великий май! Победный май!» (РМКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека»);
- Конкурс патриотической песни «Родина! Честь! Слава!» (диплом Победителя);
- Областной конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Областная акция «Покормите птиц зимой»;
- Фестиваль среди детей и педагогических работников «Большая перемена» , вокальная группа «Ромашата». «Международная Академия Образования» (диплом Победителя)
- Всероссийский конкурс детей и педагогических работников «РАДУГА ТВОРЧЕСТВА», «Международная Академия Образования» (диплом Победителя);
- Международный конкурс «Музыкальное исполнительство» Работа: «Во поле берёза стояла» р.н.м. «Солнечный свет» диплом победителя (1 МЕСТО)
- Всероссийская акция «Спасём деревья с Эколятами»;
- Международный творческий конкурсе для детей, в номинации песенно-музыкальный конкурс «Musik prospect». Радуга-талантов. РФ диплом Победителя (1 место)
- Международный конкурс «Музыкальное исполнительство» Работа: «Песенка о Родине». «Солнечный свет» диплом Победителя (1 место)
- Международный конкурс «Музыкальное исполнительство» Работа: «Травушка-муравушка» р.н.м. «Солнечный свет» Ансамбль «Ложжари» диплом Победителя (1 МЕСТО);
- Международный конкурс «Музыкальное исполнительство» Работа: песня «Расцветай, милый край», музыка и слова Насауленко. «Солнечный свет»;
- Фестиваль «Путешествие в страну родного языка» Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБУ «Федеральный институт родных языков»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Профессии»

- Попов Алексей (1 место);
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Животные в сказках» Катаев Андрей (1 место);
  - Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Насекомые», Катаев Андрей (1 место);
  - Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Все работы хороши...» Сохарев Илья 1 место;
  - Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Домашние животные» Замятина Дарья 1 место;
  - Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Осенний лес» Дунина Ирина 1 место;
  - Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино», номинация «Жили-были овощи и фрукты» Романов Александр 1 место;
  - Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Ко дню славянской письменности и культуры» Попов Алексей 2 место;
  - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2024» диплом 1 степени. Конкурсная работа «Интегрированное занятие «Путешествие в лес»» (учитель – логопед Хомякова М.В.).
  - «Парад талантов России», Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Моя семья», Матушкин Владимир, 1 место, диплом руководителя педагог психолог Шмыкова В.В.;
  - «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА» Победитель конкурса - II степень «Мое лучшее мероприятие»;
  - Всероссийская блиц-олимпиада «Азбука физической культуры» для детей 6-7 лет; диплом I степени; Елена Охоба;
  - Всероссийская викторина «Время знаний», «Мы любим футбол», (I место) Асфандиаров Владислав;
  - Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» «Физкульт-Ура!», диплом Победителя, (I место);
  - Международная олимпиада «Лисенок» номинация «Математика для дошкольников», Сохарев Илья , (3 место);
  - Международная олимпиада «Лисенок» номинация «Математика для дошкольников» Катаев Андрей , (участие);
  - Всероссийский конкурс «Решаю сам» номинация «Математика», Романов Александр , (участие);
  - Всероссийский конкурс «Решаю сам» номинация «Логика», Замятина Дарья, (участие);
  - Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино», номинация «Русские народные сказки», Дунина Ирина, (3 место);
  - Международный творческий конкурс «Семья» номинация «Моя дружная семья», Черепанова Валерия, (1 место);
  - Муниципальная окружная фотовыставка «Модели военной техники»;
  - Парад талантов России: Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Моя семья», Дунина Ирина (2 место); Катаев Андрей, (2 место);
  - Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино» номинация «Морские обитатели», Романов Александр, (3 место);

- Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино», номинация «Космос», Попов Алексей, (1 место);
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино» номинация «Профессии», Дунина Ирина, (2 место);
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино», номинация «Русские народные сказки», Замятина Дарья, (3 место);
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино», номинация «Транспорт», Чичинихин Александр, (участие);
- Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Арт – талант», номинация «Животный мир», Попов Алексей (2 место);
- Всероссийская викторина «Время знаний. Безопасность жизнедеятельности», Сохарев Илья, (3 место);
- Всероссийская викторина «Время знаний. Весенние загадки», Романов Александр, (2 место);
- Всероссийская викторина «Время знаний. Подбираем окончания слов», Попов Алексей, (1 место);
- Всероссийская онлайн - викторина «Всезнайкино», номинация «Ко Дню Победы», Дунина Ирина – (2 место);
- Всероссийская онлайн - викторина «Всезнайкино», номинация «Насекомые», Попов Алексей, (1 место);
- Всероссийский конкурс «Решаю сам», номинация «Логика», Попов Алксей (участие);
- Международный конкурс по ОБЖ «Муравей», Центр «Снейл», Катаев Андрей, (участник);
- Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Арт – талант» по безопасности жизнедеятельности, номинация «Личная безопасность» Романов Александр, (1 место);
- Всероссийская олимпиада «Знаю всё!», Борисеев Никита, Тюменцева Полина, участники;
- Всероссийская олимпиада «Круглый отличник», Накашидзе Даниил, участник;
- Всероссийская олимпиада «Подари знания», Осипова Виктория, участник;
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисточка» (дипломы Победителей Пелепелин Саша и Шумкова Аня;
- 12 Всероссийский конкурс «Гордость страны»,Федина Таисья, Аристов Павел (лауреаты I степени);
- Всероссийский творческий конкурс «Мир Лего: от конструирования до робототехники», Тарица Иван, (Диплом III);
- Всероссийская акция «Синичкин день», диплом за участие;
- Всероссийский фотоконкурс «Дышать одной с природой жизнью», (диплом III степени);
- Всероссийская благотворительная акция «Дарим радость лапкам»;
- Международный конкурс по экологии «Экология России», Прокопьев Никита- Диплом 1 степени, Борисеев Никита- Диплом 2 степени, Шахматов Глеб – Диплом 3 степени;
- Международный детский творческий конкурс «Мой любимый персонаж» Жилина Ева (1 место), Гаврищук Ульяна (1 место);

- Всероссийский творческий конкурс «9 мая – день Великой победы», Волков Артём, участие.

#### **Публикации.**

- Образовательное СМИ «Педагогический альманах». Статья на тему «Использование инновационных технологий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС» (учитель – логопед Хомякова М.В.).

- Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья «Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий «Коррекция звука (ш). Подготовительный этап»». (ноябрь 2024). (учитель – логопед Хомякова М.В.).

- Свидетельство о публикации «Использование нейропсихологических игр в работе учителя- логопеда» DOG № 0094387 от 13.11.2024 г. Москва Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» (учитель – логопед Суковатицина О.Н.);

- Свидетельство о публикации «Скоро в школу» СВ 9925 от 18.11.2024 Всероссийское сетевое издание «Дом знания»; (учитель – логопед Суковатицина О.Н.);

- Свидетельство о публикации. «Проект «Огород на окне» (опубликован в сборнике «Педагогическая теория и практика», на сайте Ассоциации педагогов России;

- Свидетельство о публикации. «Игровая технология В.В. Воскобовича в дошкольном образовании, как условия интеллектуального развития дошкольников. Педагогическая теория и практика», (опубликовано на сайте Ассоциации педагогов России);

- Сертификат «Формирование элементарных математических представлений через разные виды деятельности», Международный образовательно-просветительский портал ФГОС, онлайн.

Качественные показатели результатов образовательной деятельности МКДОУ обусловлены хорошим уровнем профессиональной компетентности и высоким образовательным потенциалом педагогического коллектива, постоянно пополняющимся и обновляющимся оснащением развивающей предметно-пространственной среды, использованием современных инновационных образовательных технологий.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	217 человек

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 семья (2 ребёнка)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	217 человек/ 100/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	217 человек/ 100/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 70/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 70/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 67%

1.8.1	Высшая	11 человек /37%
1.8.2	Первая	9 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек-27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 217человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (3)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (2)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2)
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да (1)
1.15.6	Педагога-психолога	Да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2401,3кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет

2.4	Наличие музыкального зала	Да(3)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да 17 (14+3 спортивных площадки)

**Вывод:** МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п.Каргаполье функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что все годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество педагогов и детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, публикаций остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Отчет подготовил:  
заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе Косачева Л.А.